



# FACTORES QUE CONFIGURAN LAS ESCUELAS DE CALIDAD.

## Una mirada desde la investigación

F. Javier Murillo

Universidad Autónoma de Madrid

# ¿Escuela de Calidad = Escuela eficaz?

aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.

Esta propuesta posee tres características clave:

- *Valor añadido*, como operacionalización .
- *Equidad*, como un elemento *básico*.
- *Desarrollo integral de los alumnos*, como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo.

# Investigación sobre Eficacia Escolar: Recorrido histórico

- **Etapa 1. El inicio: el informe Coleman y sus reanálisis.**  
Realización de estudios con grandes muestras cuyo objetivo era estimar la magnitud de los efectos escolares.
- **Etapa 2. Los primeros estudios de escuelas eficaces.**  
Estudios con escuelas prototípicas. Estudios cualitativos.
- **Etapa 3. Consolidación de la investigación sobre Eficacia Escolar.**  
Grandes macro estudios de carácter cuantitativo. Relación con la eficacia docente. Aplicación de los resultados para la mejora de los centros.
- **Etapa 4. Tercera generación: los estudios multinivel.**  
Utilización de Modelos Multinivel. Técnicas cualitativas y cuantitativas. Elaboración de modelos de eficacia escolar.
- **Actualidad: Mejora de la eficacia escolar.**

# ¿Cuánto importa la escuela?

- Magnitud de los efectos escolares
- Técnicamente porcentaje de la varianza del rendimiento del estudiante explicado por el centro donde estudia
- El informe Coleman afirmó que muy poco o nada...  
*“la escuela no importa”*

## Algunas evidencias:

- Globalmente llega hasta el 20-25%.
- Más alto para Matemáticas que para Lengua.
- Mayor en Primaria que en Secundaria.
- Muy bajo para rendimiento socio-efectivo

## 2. Consistencia:

¿Si un centro es “bueno” en Matemáticas, lo es también en Lengua?

Y en socialización o autoconcepto?

Evidencias:

Entre materias curriculares moderada consistencia

Entre materias y resultados socio-afectivos: muy baja o nula

Conclusiones: un centro “bueno” en Matemáticas no tiene porqué serlo en sociabilidad: importancia del desarrollo integral

### 3. Estabilidad:

¿Los centros “eficaces” lo siguen siendo de un año para otro?:

Evidencias: relativamente, hay que verificarlo

No se puede asegurar que un centro es bueno con una única medida

## 4. Eficacia diferencial

¿ Los centros discriminan a algunos grupos de alumnos por sus características (género, rendimiento previo, clase social, grupo cultural)?

- ⦿ Evidencias, Sí
- ⦿ Es necesario verificar la equidad dentro de los centros



# Factores clave

- Una escuela de calidad, una escuela “eficaz”, no es la suma de elementos aislados. Estas escuelas tienen una forma especial de ser, pensar y actuar... una cultura de eficacia.
- Sin embargo, para que una escuela colapse es suficiente con que uno de los factores clave falle gravemente.

## **a. Sentido de Comunidad**

- ⦿ Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos.
- ⦿ Los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.
- ⦿ Los docentes trabajan en equipo.

## **b. Clima escolar y de aula**

- ⊙ Los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros.
- ⊙ Los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos.
- ⊙ Existen buenas relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad escolar.
- ⊙ Las familias están contentas con la escuela y los docentes.
- ⊙ El centro y las aulas están limpias y cuidadas.
- ⊙ No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos.

## c. Dirección escolar

- ⊙ Es una dirección colegiada, en cooperación entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades.
- ⊙ Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces:
  - Liderazgo pedagógico
- ⊙ El director/a es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y con los alumnos, un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
  - Liderazgo participativo
- ⊙ Los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo.

## **d. Un currículo de calidad**

- ⦿ Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.
- ⦿ Las lecciones están estructuradas y son claras.
- ⦿ Actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas.
- ⦿ Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- ⦿ La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación
- ⦿ La frecuencia de comunicación de resultados de evaluación.

## e. Gestión del tiempo

- ⦿ Número de días lectivos impartidos en el aula.
- ⦿ Puntualidad con que comienzan habitualmente las clases.
- ⦿ Optimización del tiempo de las clases.
- ⦿ Número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje.
- ⦿ Organización flexible del tiempo.

## f. Participación de la comunidad escolar

- ⦿ Estudiantes, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades
- ⦿ Están involucrados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.
- ⦿ Los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé.
- ⦿ Fuerte relación con el entorno.

## **g. Desarrollo profesional de los docentes**

- ⦿ Preocupación de los docentes por seguir aprendiendo.
- ⦿ Actitud hacia la innovación
- ⦿ Actitud positiva hacia la evaluación del centro como estrategia para su mejora



## **h. Altas expectativas**

- ⊙ Tener y comunicar altas expectativas de los profesores a sus alumnos.
- ⊙ Expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela.
- ⊙ Expectativas de la Administración sobre los centros.
- ⊙ Expectativas de los directivos sobre los docentes.

## **i. Instalaciones y recursos**

- ⦿ Cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos.
- ⦿ Uso de los recursos, especialmente TIC.

# Modelos de eficacia escolar

## Características:

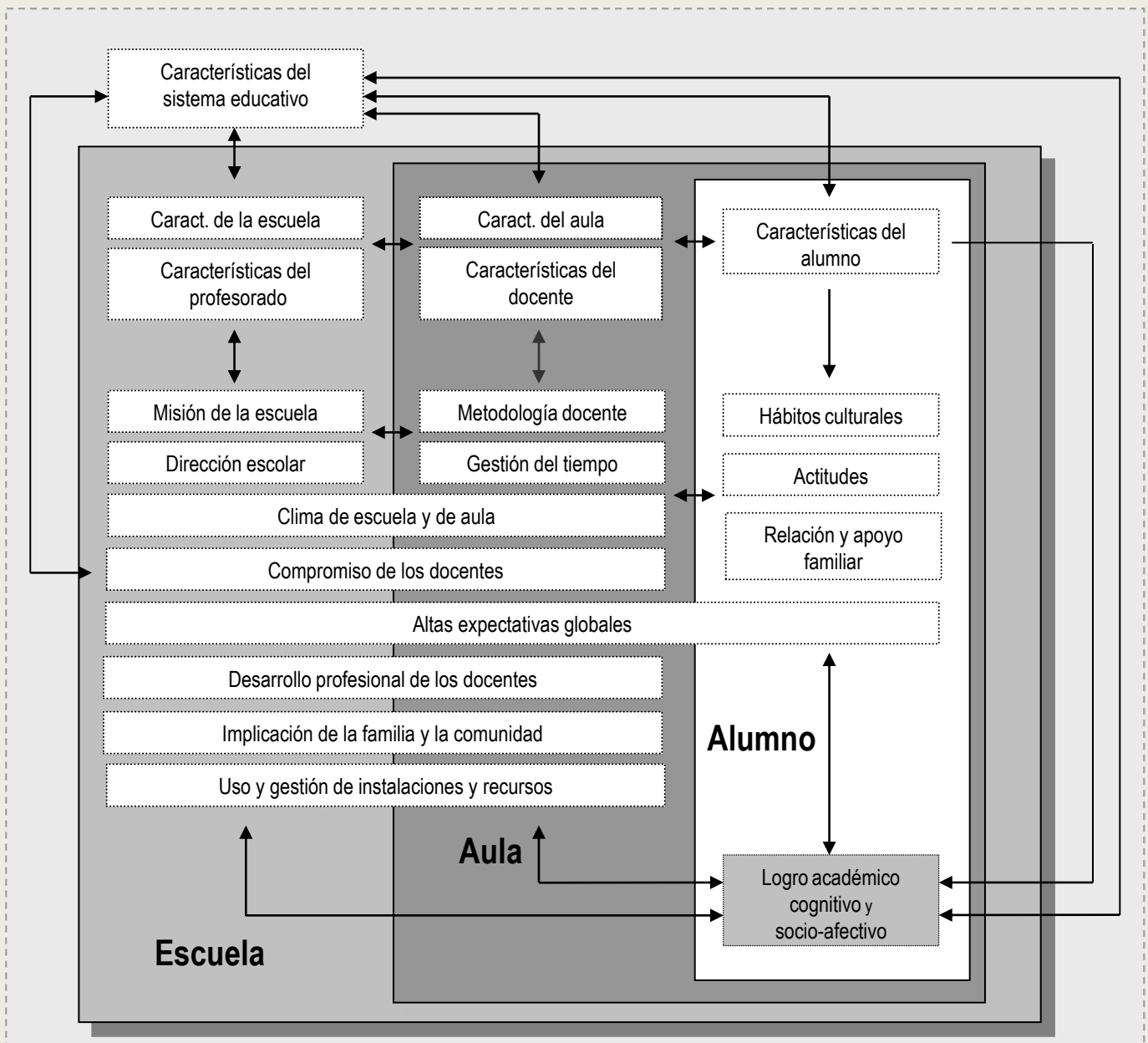
- ⦿ Parten de una visión sistémica del centro educativo: se pone de manifiesto la interacción entre los elementos del sistema y las relaciones recíprocas que se establecen entre ellos y cómo ésta contribuye al logro de los alumnos.
- ⦿ Visión Multinivel: alumno, aula, escuela y contexto.
- ⦿ Punto de partida el aprendizaje del alumno.
- ⦿ Recogen no sólo los resultados de la investigación empírica, sino también factores hipotéticos aunque aún no se haya comprobado su incidencia.

# Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar (2007)

Contexto

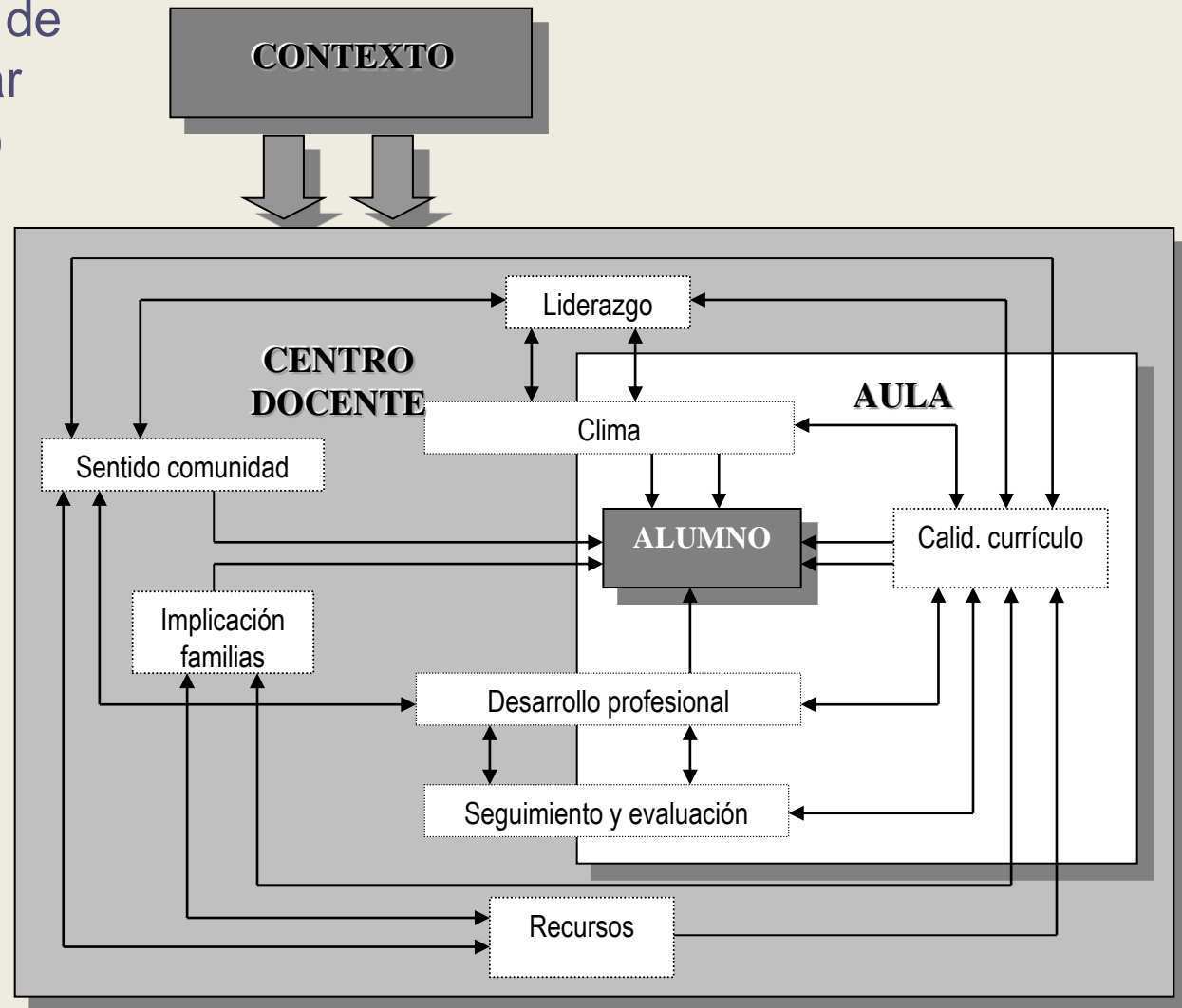
Proceso

Producto



Sistema educativo

# Modelo analítico de Eficacia Escolar (Murillo, 2007)



# Ideas conclusivas

- La escuela es la unidad básica educativa: si queremos cambiar la educación hay que cambiar la escuela.
- Para que una escuela sea considerada “buena”, “exitosa”, de “calidad”... es imprescindible que todos y cada uno de los estudiantes aprenda.
- La investigación sobre eficacia escolar nos muestra elementos a considerar en cualquier decisión informada para la mejora de la escuela.

# F. Javier Murillo

[www.uam.es/javier.murillo](http://www.uam.es/javier.murillo)

[ww.rinace.net](http://ww.rinace.net)